



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FILIPPO DEL MELA

Via Roma, 16 - 92044 - San Filippo del Mela (ME)

ISTITUTO COMPRENSIVO S. FILIPPO DEL MELA
Prot. 0001361 del 20/02/2018
06-13 (Uscita)

ALBO on line
ATTI

OGGETTO: Bando di selezione esperti Programma Operativo Nazionale Plurifondo “Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento” - Fondi Strutturali Europei - 2014 - 2020. Codice identificativo Progetto: 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-330. Titolo del progetto: “Scopri...amo la scuola” CUP I69G17000300007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** l'avviso del MIUR Prot. AOODGEFID/prot. n. 108612 del 16/09/2016 “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.);
- VISTO** il PTOF 2016-19 e programma annuale e.f. 2018;
- VISTO** il progetto elaborato, redatto e deliberato dagli OO.CC. da questa Istituzione scolastica;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente “ Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il Regolamento per attività negoziale, approvato in data 16/10/2017 con delibera N° 15 avente ad oggetto l'attività amministrativa inerente svolgimento dell'attività negoziale con i soggetti terzi, nonché la determinazione dei criteri e limiti per lo svolgimento dell'attività negoziale da parte del Dirigente Scolastico, ai sensi dell'art.33, secondo comma, del decreto n. 44 del 1 febbraio 2001; regolamento integrato in data 29 febbraio 2016 con delibera n° 104;
- VISTE** le linee attuative del Nuovo Codice Appalti emesse dall'ANAC relative alle procedure per l'affidamento dei contratti pubblici di importo inferiore alle soglie di rilevanza comunitaria, indagini di mercato e formazione e gestione degli elenchi di operatori economici”;
- VISTE** le disposizioni e le istruzioni per attuare le iniziative cofinanziate dai FSE 2014/2020;



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

VISTA la nota M.I.U.R. AOODGEFID/31711 del 24.07.2017 di autorizzazione all'avvio delle attività per la realizzazione del Progetto;

VISTO il provvedimento Dirigenziale prot. n. 5951/D7 del 28/09/2017, relativo all'assunzione in bilancio del progetto autorizzato;

VISTO il Regolamento di Istituto per l'acquisizione in economia di lavori, servizi e forniture, redatto ai sensi dell'art. 125 comma 10, D.L.vo 163/2006 – Codice degli Appalti Pubblici;

PREMESSO che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;

VISTE le note dell'Autorità di gestione

- prot. 3131 del 16/03/2017, "Adempimenti inerenti l'informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-2020";
- prot. 34815 del 02/08/2017, "Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti";
- prot. 35926 del 21/09/2017, "Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti, errata corrige";

VISTO l'avviso rivolto al personale interno prot. n. 165 del 09/01/2018, per la selezione di esperti interni;

PRESO ATTO che non sono pervenute candidature da parte di personale interno per la selezione di ESPERTO riguardo ai moduli di seguito indicati: - "A SCUOLA DI CONVIVENZA E DIVERTIMENTO" e "TUTTI IN PIAZZA";

RITENUTO di dover procedere alla selezione di appropriate figure professionali di ESPERTI per lo svolgimento delle attività formative relative ai predetti moduli;

EMANA

il presente avviso pubblico, per titoli comparativi, per la selezione e il Reclutamento di Esperti esterni per le attività inerenti le azioni di formazione previste dal progetto Pon FSE "Scopri...amo la scuola", 10.1.1AFSEPON-SI-2017-330, per la selezione di esperti esterni all'Istituzione Scolastica ai fini dell'individuazione di:

- n. 1 ESPERTO per la realizzazione del modulo "A SCUOLA DI CONVIVENZA E DIVERTIMENTO" rivolto a alunni delle classi di scuola primaria, per 30 ore di lezione;
- n.1 ESPERTO per la realizzazione del modulo "TUTTI IN PIAZZA" rivolto a alunni di scuola sec. di I grado, per 30 ore di lezione.

Le funzioni professionali richieste per l'affidamento dell'incarico prevedono lo svolgimento delle seguenti attività:

- Partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Proporre un percorso formativo coerente con il progetto, completo di competenze, contenuti, attività, metodologia da seguire, criteri di valutazione;
- Espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;
- Predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e eventuali schede analitiche delle competenze acquisite per ciascun allievo;
- Coadiuvare i responsabili della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze;
- Aggiornare periodicamente, sulla piattaforma online di gestione dell'intervento, l'area dedicata alla documentazione della progettualità delle attività svolte, utilizzando la password individuale fornita all'inizio delle attività;



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- Compilare, insieme al tutor, la certificazione finale sulle attività svolte e sulle competenze acquisite dai corsisti;
- Compilare e firmare il registro delle attività;
- Possedere competenze informatiche per la gestione del progetto sulla piattaforma on-line del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca.
- Rispettare l'informativa sulla privacy acclusa alla nomina.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO E BREVE DESCRIZIONE

L'abbandono precoce della scuola che si registra nell'obbligo d'istruzione, in particolare nella scuola secondaria è uno dei nodi non risolti della politica scolastica del nostro paese. E' evidente che vari elementi incidono sulla dispersione scolastica e sono di ordine ambientale e comprendono caratteristiche sociali, familiari e culturali. Il nostro contesto territoriale non fa certo eccezione, ma il fenomeno più diffuso, più subdolo, più incisivo è "l'abbandono" della scuola non in quanto edificio ma in quanto istituzione. I nostri alunni frequentano ma spesso perdono interesse e fiducia, vivono la vita scolastica con la scarsa motivazione, sono i classici 'parcheggiati', sono presenti in classe ma non sono sintonizzati con il sistema formativo, che percepiscono come poco importante per la loro vita e realizzazione futura. Non rinunciano alla scuola, perché hanno compagni e amici in classe e non vedono alternative valide all'esterno. La sfida più importante per la nostra scuola è quella di puntare a realizzare un progetto di "istruzione" e di formazione capace di dare un grosso "scossone", di risvegliare, di stimolare interesse, di garantire a tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli più disagiati, marginati, reali opportunità formative, fornendo a tutti la possibilità di acquisire delle competenze e una solida e unitaria cultura generale di base per poter esercitare il diritto fondamentale di cittadinanza attiva e responsabile. Comprendere la natura dei problemi dei nostri ragazzi è stato il primo passo per progettare degli interventi e agire su più fronti: affrontare il disagio, prevenirlo, ma anche superarlo sostenendo gli alunni. Elemento caratterizzante del nostro progetto è il protagonismo dei ragazzi. Infatti "l'attore" sarà uno studente che ha la possibilità di esprimere il proprio pensiero sui temi relativi alla quotidianità scolastica, avendo la certezza che le sue idee verranno prese in seria considerazione e che sarà in grado di poter rendersi protagonista di una scuola come luogo a misura di studente. Questa grande novità permetterà ai nostri studenti di sviluppare un naturale senso di appartenenza e di fiducia nei confronti del contesto che sta contribuendo a modellare. Per i ragazzi è più facile andare a scuola se si sentono accettati, capiti e rispettati dai propri compagni. Temi centrali del progetto saranno: crescita dell'autostima, scoperta e valorizzazione di nuove potenzialità personali, offerta di un modello positivo. Si lavorerà primariamente sul rafforzamento dello studente all'interno del gruppo classe. L'azione progettuale partendo quindi da questo obiettivo comune, si apre poi a ventaglio con una serie di interventi progettuali che coinvolgeranno gli alunni della scuola primaria (IV e V) e quelli della secondaria di primo grado (I - II - III). Il progetto coinvolgerà per i temi affrontati gli alunni di classi parallele e non. Si lavorerà su progetti che coinvolgano tutti attraverso un'azione mirata che non separi ma che coinvolga primaria e secondaria. Gli alunni devono vivere questa esperienza come condivisione, opportunità, accettazione di se stessi e degli altri. Le attività affronteranno temi importanti ma alleggeriti dall'esperienza laboratoriale.

Obiettivi generali del Progetto:

Nella realtà del nostro territorio, la nostra istituzione scolastica è chiamata sempre più ad assolvere una serie di funzioni di sostegno allo sviluppo psico-affettivo e relazionale del bambino e dell'adolescente, e nello stesso tempo, sempre più ad assumere un preciso rilievo sociale, di agenzia preposta alla formazione dell'individuo oltre che alla sua istruzione. **Il nostro obiettivo è quello di**



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

riconfigurare la scuola come spazio transizionale (*spazio potenziale tra individuo e ambiente che permette all'uomo di sviluppare un'autonomia riflessiva*), **dove gli alunni possano scoprire se stessi, sentirsi parte viva e attiva, vivere le loro esperienze in modo creativo, ma allo stesso tempo tutelati, supportati e guidati, per aiutarli a crescere in maniera sana ed equilibrata soprattutto quelli più fragili e bisognosi, offrendo loro la possibilità di consolidare la propria identità. I nostri giovani sono la nostra ricchezza ed è su loro che vogliamo puntare. Recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio, farli sentire attori della comunità scolastica, favorire dei percorsi che sviluppino e rinforzino le loro competenze, garantire uguaglianza e rispetto reciproco, sono le nostre aspettative.** La nostra istituzione ruota sul benessere dell'alunno. Per ottenere ciò **vogliamo motivare positivamente verso la scuola gli alunni che manifestano maggiore disagio attraverso teatro, arte, musica ed attività sportive** che da sempre nei nostri alunni hanno suscitato un grande interesse. Riteniamo che ciò favorisca l'acquisizione di competenze trasversali spendibili nella vita futura dei nostri ragazzi.

AMBITI DI INTERVENTO

Si chiede in particolare l'elaborazione di proposte che afferiscono alle seguenti azioni di approfondimento e laboratori, dentro e/o fuori la scuola, per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze di base e per la sperimentazione di nuovi ed efficaci approcci allo studio della disciplina.

Il progetto "Inclusione sociale e lotta al disagio" prevede la realizzazione dei seguenti moduli:

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico. Titolo: A scuola di convivenza e divertimento.

Questo progetto in coerenza con altri già realizzati negli ultimi anni nella scuola secondaria di primo grado di San Filippo del Mela, intende combattere e contrastare il fenomeno della dispersione attraverso la pratica di attività sportive, prescindendo dalla ricerca esasperata dell'agonismo ed offrendo ad ogni singolo alunno le opportunità: di acquisire maggiore stima in sé, di scoprire maggior fiducia nel proprio futuro (scolastico e non), di sviluppare ed ottimizzare le proprie potenzialità, di migliorare l'approccio generale con il contesto scolastico. In altri termini: si intende porre argine ad alcune delle fonti di disagio degli adolescenti offrendo occasioni di socializzazione e convivenza fra soggetti appartenenti anche a culture e realtà sociali eterogenee. E' prevista la collaborazione con la società sportiva presente nel territorio "Peppino Cocuzza 1947".

Obiettivi: Per poter creare un ambito dove lo sport possa fungere da traino e combattere la dispersione scolastica è importante porsi degli specifici obiettivi, quali: a) creare un aggancio, ovvero, entrare in empatia con ogni singolo alunno per stabilire una buona relazione; b) facilitare l'integrazione dei ragazzi cosiddetti "difficili" nel gruppo di gioco-sport, facendo leva sugli alunni fortemente motivati (azione di tutoring); c) migliorare le capacità di attenzione degli alunni in termini di qualità e quantità; d) migliorare i prerequisiti motori di base.

Le **finalità** del modulo saranno: a) la valorizzazione della componente motoria socializzante e presente nelle diverse attività sportive; b) la valorizzazione delle competenze motorio-sportive specifiche del curriculum verticale, con particolare attenzione nei riguardi delle competenze trasversali, sociali e civiche; d) l'educazione all'inclusione sociale, all'accoglienza, alle interazioni tra coetanei puntando sulla comunanza degli interessi, delle emozioni e dell'entusiasmo; d) l'acquisizione di comportamenti improntati sul rispetto ed il fair-play anche al di fuori dell'ambito sportivo.

Articolazione: I FASE: allenamento delle abilità motorie su discipline che riscuotono particolare interesse, come la pallavolo pallacanestro e rugby, focalizzando l'attenzione sui fondamentali e sulla



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

collaborazione. Saranno organizzati percorsi individuali e a squadre per verificare le abilità acquisite; **II FASE:** sviluppo di un lavoro mirato ad implementare l'accettazione dell'altro e l'autocontrollo attraverso il gioco di squadra. Verranno proposti gli sport di squadra più conosciuti dai ragazzi, partendo da giochi propedeutici con lo scopo di mettere tutti nelle condizioni di poter imparare lo sport. Si tratterà di giochi inclusivi che hanno il pregio di abituare gradualmente gli alunni ai gesti specifici dello sport cui si riferiscono; **III FASE:** partite e tornei finali con il coinvolgimento delle scuole vicine. Festa finale in collaborazione con le famiglie.

Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali. Titolo: Tutti in piazza

Il modulo prevede l'individuazione di percorsi didattici che mirano a coinvolgere gli alunni (con la possibilità di essere supportati dai rispettivi genitori), a cominciare dal loro vissuto e dai loro "luoghi elettivi", fino alla maturazione di un dialogo attivo con la scuola, con le istituzioni e con tutta la comunità. I suddetti percorsi saranno attivati in momenti extracurricolari che prevedono l'apertura della scuola al territorio, oltre i tempi classici della didattica, con il coinvolgimento degli alunni e delle loro famiglie, allo scopo di fungere da spazio attivo per tutta la comunità locale.

Il modulo in oggetto è caratterizzato da interventi di sostegno agli studenti con particolare fragilità ed ha l'obiettivo principale di sostenerne la motivazione allo studio. Inoltre, il presente modulo comprende attività laboratoriali che mirano ad educare gli studenti alla cittadinanza attiva e responsabile, partendo dalla riflessione sul territorio-paesaggio, per giungere alla valorizzazione delle vocazioni del territorio nel quale vivono gli studenti coinvolti.

L'idea nasce da un protocollo d'intesa, già siglato ma ancora non attuato, tra l'Istituzione Scolastica, il Comune di San Filippo del Mela e la Fondazione "Fiumara d'Arte" di Castel di Tusa (Me), la cui finalità è quella di riqualificare, valorizzare e rendere noti e fruibili in modo completamente nuovo, alcuni siti del territorio riconosciuti come luoghi di forte identità.

Il punto di partenza del percorso di valorizzazione, individuato originariamente al momento della stipula del protocollo, è la piazza principale del paese, da sempre luogo di aggregazione di giovani e anziani, per proseguire con la valorizzazione di altri punti nodali, particolarmente significativi per la comunità filippese.

Nel suddetto percorso, scandito da fasi che caratterizzeranno le singole attività, docenti, alunni e genitori, con il supporto di esperti esterni, diventeranno protagonisti attivi, attraverso un processo di riscoperta delle vocazioni territoriali, per favorire un ampliamento dei percorsi curricolari con sviluppo e rinforzo delle competenze individuate. Le attività da svolgere, coinvolgeranno gli studenti in situazioni concrete, messe in atto in luoghi diversi dai contesti formativi frontali, con modalità di apprendimento "informale".

Obiettivi: Il progetto intende rafforzare e garantire la permanenza degli studenti caratterizzati da particolari fragilità nel sistema formativo ordinario, nonché favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Tra gli obiettivi specifici ritroviamo: Prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso attività di laboratorio creativo e artigianale che suscitino, negli studenti coinvolti, interesse verso la scuola con rafforzamento delle competenze di base. Mettere a punto un modello di intervento educativo-didattico che favorisca lo sviluppo del senso di responsabilità degli studenti, in sinergia con le risorse già esistenti, all'interno ed all'esterno dell'istituzione scolastica. Sviluppare il senso di cittadinanza creando una rete virtuosa tra famiglia, scuola, Associazioni ed Enti del territorio. Educare al rispetto dei beni storico-artistici come strumento per riscoprire la propria identità culturale. Incoraggiare l'impegno civile e promuovere il senso di appartenenza allo scopo di



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

formare una sensibilità civile e storico-culturale verso luoghi o aspetti del proprio paese. Acquisire competenze digitali per la rappresentazione e valorizzazione del territorio in esame, attraverso lo studio la consultazione e l'analisi di elementi architettonici, di documenti storici e di database territoriali. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale seguendo una tematica comune. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche interpretando più codici e facendo riferimento ad altri saperi. Educare al rispetto dell'ambiente domestico, scolastico, urbano e naturale. Facilitare l'inclusione di tutti gli alunni, caratterizzati da particolari fragilità, con percorsi laboratoriali nei quali ognuno possa raggiungere la propria autonomia, ricorrendo alla possibilità di "osare", "provare", "attivarsi", e "sperimentare", superando paure e insicurezze e diventando consapevole delle proprie capacità attraverso risultati visibili e gratificanti.

Finalità del progetto: L'impatto atteso sull'attività didattica è quello di offrire a tutti gli alunni un percorso di insegnamento/apprendimento che miri a estrapolare:

- La parte più creativa di sé.
- A valorizzare le competenze individuali e a metterle a servizio dell'intera comunità.

Ad offrire dei percorsi di crescita formativa e culturale che motivino e rendano partecipi e partecipanti tutti gli alunni coinvolti, nell'ottica della totale inclusione e dell'abbattimento del rischio di dispersione scolastica.

La prima fase del percorso avrà natura conoscitiva e di indagine. Pertanto essa sarà caratterizzata da una serie di attività didattiche e di laboratori che riguarderanno l'analisi dell'abitato e del territorio di S. Filippo del Mela, lo studio dei mutamenti che esso ha subito nel tempo e delle caratteristiche architettoniche, naturalistiche e culturali che lo contraddistinguono, mettendo in campo aspetti emotivi, sensoriali e di lettura consapevole del contesto. Tali attività confluiranno in workshop per raccogliere le idee.

La seconda fase sarà di natura progettuale e di sperimentazione delle idee. In questa gli allievi si cimenteranno in laboratori artistico-creativi, utilizzando spazi innovativi e flessibili, appositamente allestiti per lo svolgimento delle attività previste dal modulo, caratterizzate da vari momenti di aggregazione, non casuali ma pensati e consapevoli. Le attività di questa fase si concretizzeranno anche con la collaborazione dell'associazione LUTET e si baseranno sulla realizzazione di formelle in argilla (o materiali affini) di dimensioni e temi specifici (collegati al connubio tra arte e bellezza). Le formelle serviranno a rivestire quegli elementi, già esistenti in punti nodali del paese, non adeguatamente valorizzati oppure di scarsa valenza architettonica. Proprio in questa fase, che prevede l'esecuzione dei manufatti, verranno coinvolti gli studenti in situazioni concrete che consentiranno loro di vivere, sperimentare, attuare e condividere i contenuti formativi prescelti, rendendo operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche.

La terza ed ultima fase sarà esecutiva. Il progetto sarà attuato attraverso la collocazione delle formelle sui supporti individuati nella fase di indagine ed in quella progettuale, anche con il contributo delle risorse messe a disposizione dall'Ente locale proprietario.

CRITERI DI AMMISSIONE

Titolo modulo	Destinatari	Tempi di attuazione	Numero di ore	Figura professionale richiesta Requisiti di accesso
A scuola di convivenza e divertimento	Alunni scuola primaria	Marzo-giugno 2018	30	Docente in scienze motorie
Tutti in piazza	Alunni scuola sec. I grado	Marzo-giugno 2018	30	Docente esperto in materie plastiche



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Gli incarichi per ciascun modulo saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum pervenuto pienamente corrispondente alle richieste inserite per ciascun modulo nel presente bando. Nel caso di più domande per la stessa tipologia, la Commissione procederà ad **una valutazione comparativa** della documentazione prodotta utilizzando le griglie approvate dagli OO.CC. sotto riportate:

CRITERI DI VALUTAZIONE			
RIF.A TITOLI CULTURALI			
	DESCRIZIONE	PUNTI	MAX
1	Laurea vecchio ordinamento o secondo livello afferenti la tipologia di intervento		
	con votazione fino a 80/110	2,00	
	con votazione da 81/110 a 90/110	4,00	
	con votazione da 91/110 a 100/110	6,00	
	con votazione da 101/110 a 110/110	8,00	
	con votazione di 110/110 e lode	10,00	
2	Altra Laurea afferenti la tipologia di intervento Si attribuisce la metà del punteggio rispetto a rif. 1		
3	Diploma secondo l'indirizzo specificato nel bando (in alternativa ai punti 1 e 2)	2,00	
4	Dottorato di ricerca o specializzazioni biennali post-laurea afferenti la tipologia di intervento	1,00	3,00
5	Corsi di perfezionamento post-laurea annuali afferenti la tipologia di intervento	0,50	2,00
6	Master o corsi annuali afferenti la tipologia di intervento	1,00	3,00
7	Attestati di corsi di formazione afferenti la tipologia di intervento di almeno 30 ore	0,20	2,00
RIF.B TITOLI PROFESSIONALI			
	DESCRIZIONE	PUNTI	MAX
1	Per ogni incarico di docenza in progetti inerenti la figura professionale richiesta, in relazione all'attività da effettuare	2,00	12,00
2	Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del P.N.S.D.	1,00	2,00
3	Abilitazioni all'insegnamento del settore specifico	0,50	1,00
4	Pubblicazioni inerenti la tematica del progetto	1	3
5	Certificazioni informatiche	3	6
6	Esperienze di tutor d'aula nei progetti finanziati dal Fondo sociale europeo	1	5
RIF.C TITOLI DI SERVIZIO			
	DESCRIZIONE	PUNTI	MAX
1	Servizio prestato in qualità di docente o ricercatore a vario titolo presso le università statali (per incarico)	0,50	1,00
2	Ruolo prestato in qualità di docente	0,50 per anno	1,00
RIF.D VALUTAZIONE DA PARTE DELLA COMMISSIONE DEL PROGETTO PRESENTATO			
	DESCRIZIONE	PUNTI	MAX
1	chiarezza e qualità della proposta progettuale (obiettivi formativi, risultati attesi) innovatività		4,00
2	coerenza del percorso progettuale (articolazione e contenuti, linee metodologiche, modalità di valutazione)		4,00
3	innovatività		2,00
4	Originalità della disseminazione/performance per documentare alle famiglie, in un incontro finale e con il coinvolgimento degli alunni partecipanti, il percorso svolto e la sua valenza formativa.		5,00

L'Amministrazione si riserva di apportare modifiche alle proposte progettuali in base alla congruenza con l'impianto progettuale generale, che resta di competenza dell'Istituzione scolastica.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

L'Amministrazione si riserva, altresì, di non effettuare l'affidamento, in caso di presentazione di un progetto ritenuto qualitativamente non adeguato.

A parità di punteggio sarà data priorità al candidato di minore età, in applicazione del disposto di cui all'art. 3 della legge 127/1997, come modificato dallo dall'art. 2 della legge 191/1998.

PRESENTAZIONE DOMANDE

Gli aspiranti al conferimento del suddetto incarico, in possesso dei sopracitati requisiti di ammissione, dovranno presentare apposita **istanza utilizzando la modulistica allegata al bando (All. 1)**, corredata di:

1. **Curriculum Vitae modello europeo**, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente **evidenziati per una corretta valutazione**.
2. **Scheda sintetica** debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti (All.2 – Griglia di valutazione esperti)
3. Dettagliata **ipotesi progettuale** (All.3 – Format progetto)
4. **Focopia di documento di identità** in corso di validità.

Le istanze dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo San Filippo del Mela presso l'ufficio protocollo via Roma 16 - 98044 San Filippo del Mela entro le **ore 10.00 di giovedì 8 marzo 2018**.

Le istanze degli aspiranti appartenenti ad Amministrazione Pubblica dovranno essere corredate da autorizzazione ad assumere l'incarico rilasciata dalla Amministrazione di appartenenza. La selezione sarà affidata ad apposita Commissione tecnica che individuerà gli esperti a seguito di analisi comparativa dei curricula, tenendo conto dei criteri di ammissione e valutazione sopra indicati. Sulla busta, indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo San Filippo del Mela, dovrà essere indicato, **a pena di esclusione**, "**Avviso pubblico selezione esperti 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-330**" – **Modulo** _____ (n.b.: indicare il titolo del modulo per il quale si chiede la candidatura) e **il cognome e nome dell'aspirante**. In caso di presentazione di domanda per più moduli, sarà necessario consegnare, spedire o inviare via PEC un'istanza per ciascun modulo richiesto.

Sono ammesse le seguenti modalità di presentazione:

- Consegna a mano all'ufficio protocollo **che rilascerà regolare ricevuta**;
- Raccomandata A/R (**non farà fede il timbro postale** ma la data di effettiva ricezione da parte della Scuola);
- Posta elettronica certificata, indirizzata all'indirizzo PEC della scuola (fa fede la data e l'ora dell'invio della PEC) meic85200r@pec.istruzione.it.

Si fa presente che (criteri di ammissione):

- Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato.
- Le domande che risultassero incomplete o prive del Curriculum Vitae in **formato europeo** non verranno prese in considerazione.
- Non verranno valutati i titoli non **evidenziati in modo chiaro** nel curriculum.
- La Scuola si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese è motivo di rescissione del contratto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto, che si concluderà entro il 31/08/2018 o data successiva, in caso di proroga.

Gli esiti della selezione saranno pubblicati all'Albo dell'Istituto nei tempi tecnici di necessità. L'affissione ha valore di notifica agli interessati (non verranno date risposte telefoniche prima della pubblicazione delle graduatorie) che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro i 15 giorni successivi alla pubblicazione. Trascorso tale termine senza che siano pervenuti reclami scritti, si procederà alla stipula dei contratti di prestazione d'opera con i candidati collocati utilmente nella relativa graduatoria.

MASSIMALI COMPENSI

I percorsi formativi si svolgeranno a partire dal mese di marzo 2018 in orario extracurricolare e si concluderanno entro giugno 2018. La retribuzione oraria, onnicomprensiva, sarà di € 70,00. In essa si intendono compresi anche i contatti con il Gruppo Operativo del Piano, con il Tutor e la predisposizione del percorso formativo e del materiale necessario per l'apprendimento dei partecipanti. Si precisa che il pagamento sarà commisurato al numero delle ore effettivamente svolte; qualora il numero dei partecipanti scenda al di sotto del minimo (n.9) per due incontri consecutivi, il corso dovrà essere immediatamente sospeso e saranno retribuite tutte le ore effettivamente effettuate.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'art. 31 del Decreto Legislativo 18 aprile 2016, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Venera Calderone.

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera richiamato nelle premesse, nonché, per quanto compatibile, con la normativa vigente in materia.

TUTELA DELLA PRIVACY

I dati dei candidati saranno trattati nel rispetto del D. Lgs. N. 196 del 30/06/03. La presentazione della domanda da parte del candidato implica il consenso al trattamento dei propri dati personali, compresi gli eventuali dati sensibili, a cura del personale assegnato all'Ufficio preposto alla conservazione delle domande ed all'utilizzo delle stesse per lo svolgimento della procedura di selezione. Gli stessi potranno essere messi a disposizione di coloro che, dimostrando un concreto e legittimo interesse nei confronti della suddetta procedura, ne facciano espressa richiesta ai sensi dell'art. 22 della Legge 7 agosto 1990, n. 241. Il responsabile del trattamento dei dati è il Direttore SGA Dott.ssa Concetta Puliafito.

Il presente bando viene pubblicato all'albo on-line d'Istituto e su sito web della scuola all'indirizzo <http://www.icsanfilippodelmela.gov.it>

Allegati:

1. Modulo domanda
2. Griglia di valutazione esperti (da compilare nella parte riservata al candidato)
3. Format progetto

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Venera Calderone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. 39/96